

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أسس مناهج البحث العلمي

Principles of Scientific Research

رمز المقرر: ٥٠٥-٦٠١-٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٦/٩
الكلية / القسم: اللغة العربية - قسم الدراسات العليا	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أسس مناهج البحث العلمي Principles of Scientific Research ٢-٦٠١-٥٠٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (ساعة نظري + ساعتان عملي)
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأدب والبلاغة والنقد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الفصل الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي بشطري الطلاب والطالبات

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ٩٠ %	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة: ١٠ %	<input checked="" type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- أن يعرف الطالب منهجية إعداد البحث العلمي .
- أن يطبق الطالب ما يتعلمه في إعداد بحوث علمية رصينة .
- أن يوظف التقنية الحديثة في المنهج العلمي .
- أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي .
- أن يمتلك مهارة التواصل مع الوسط العلمي لنقل نتائج بحثه .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توفير قواعد البيانات الدولية للباحثين .
- تطوير إستراتيجيات التدريس : التعلم الذاتي ، والتعلم التعاوني ، ولعب الأدوار .
- كتابة التقارير العلمية عن مناقشة الرسائل العلمية بالكلية .
- متابعة الجديد في منهجية البحث العلمي في المنصات العلمية المتخصصة على شبكة المعلومات العالمية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأسس البحث العلمي ، ومنهجية اختيار موضوع الرسالة العلمية وجمع المادة العلمية وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها وصياغتها ، بمنهج علمي دقيق مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في جميع مراحل البحث .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ (١ن+٢ع)	١	<p>المفاهيم الأساسية للبحث العلمي</p> <p>المعرفة</p> <p>العلم...</p> <p>التنبؤ..</p> <p>التفكير العلمي.</p> <p>القضية..</p> <p>المبدأ العلمي..</p> <p>الفرض</p> <p>البديهة</p> <p>القانون العلمي.</p> <p>النظرية..</p> <p>المشكلة..</p> <p>المنهج..</p> <p>الدراسات السابقة والمصادر والمراجع</p>
٢ (١ن+٢ع)	١	دوافع البحث العلمي وأهدافه وخصائصه

المشكلة البحثية : شروطها ، ومصادرها ، ومنهجية صياغتها	١	٢ (١+٢ع)
الفرض العلمي وأسئلة البحث	١	٢ (١+٢ع)
توصيف الدراسات السابقة	١	٢ (١+٢ع)
خطة البحث	٢	٢ (١+٢ع)
أخلاقيات البحث العلمي	٢	٢ (١+٢ع)
جمع المادة العلمية وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها	٢	٢ (١+٢ع)
المنهج والمنهجية	٢	٢ (١+٢ع)
توثيق المعلومات	١	٢ (١+٢ع)
صياغة البحث	١	٢ (١+٢ع)

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٣٠ عملي	-	-	٣	ساعات التدريس الفعلية
٢		١٥	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أسس البحث العلمي وأخلاقياته	التعلم التعاوني	التقويم المستمر
٢-١	معرفة منهجية اختيار المشكلة البحثية وجمع مادتها وتصنيف المادة وتحليلها وتفسيرها وتوثيقها وصياغتها	حل المشكلات	إعداد البحوث والتقارير
٣-١	معرفة مناهج البحث العلمي	لعب الأدوار	توظيف التقنية في البحوث
		الحوار العلمي	

المهارات المعرفية		٢
الملاحظة	طرح مشكلات للبحث عن حلول	القدرة على تحديد المشكلة العلمية
البحوث	العصف الذهني	صياغة الفروض والأسئلة
الاختبارات	التفكير الناقد	التنظيم والبرهنة والنقد والاستنتاج
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
الملاحظة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل ضمن فريق
تقويم الطلبة لبعضهم	حلقات النقاش	التحلي بالمسئولية
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
التقويم المستمر	تقديم العروض المرئية	القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين وتقبل الرأي الآخر
الواجبات المنزلية	استخدام المنهج الإحصائي	توظيف التقنية الحديثة في البحث العلمي
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
	لا تنطبق	لا تنطبق
		٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اقتراح مشكلة بحثية	٤	٥
٢	تقديم ورقة علمية مع عرض مرئي	٧	١٥
٣	نقاش جماعي لقضية علمية	٨	١٠
٤	اختبار تحريري	١٠	٥
٥	اختبار شفوي	١٣	٥
٦	اختبار نهائي	١٦	٦٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:</p> <p>(١) نظام الجامعة ولوائحها.</p> <p>(٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.</p> <p>(٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.</p> <p>(٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.</p> <p>(٤) متابعة رئيس القسم.</p>
--

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

١٠ ساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس (١٠) ساعات اسبوعياً

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ❖ كيف تعدّ رسالة دكتوراه . أمبرتو إيكو . ترجمة علي منوفي ، القاهرة ، المجلس الأعلى للثقافة . ٢٠٠٢ م .
- ❖ منهجية البحث العلمي ، الدكتور كمال دشلي ، حماة ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، ١٤٣٧هـ / ٢٠١٧م
- ❖ التفكير العلمي ، فؤاد زكريا ، الكويت ، منشورات عالم المعرفة ، ١٩٧٨م .
- ❖ عبد الرحمن بدوي ، مناهج البحث العلمي ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٦٣م .
- ❖ منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، موريس إنجرس ، ترجمة مصطفى ماضي ، الجزائر ، دار القصبية ، ٢٠٠٦م .
- ❖ منهج البحث في اللغة والأدب ، لانسون ، وماييه ، ترجمة محمد مندور ، القاهرة ، المركز القومي للترجمة ، ٢٠٠٦م .
- ❖ أصول البحث العلمي ومناهجه أحمد بدر ، وكالة المطبوعات، الكويت ١٩٧٨ .
- ❖ البحث العلمي الحديث أحمد جمال الدين ظاهر ومحمد أحمد زيادة دار الشروق، جدة ١٩٧٩ .
- ❖ فن البحث العلمي ، بيفردج و .و.أ.ب، ترجمة زكريا فهمي، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٦٣ .
- ❖ **مناهج البحث: غازي حسين عناية ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ١٩٨٣ .**
- ❖ الحديث ومناهج البحث العلمي محمود قاسم المنطق ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ١٩٦٣ .
- ❖ منهج البحث العلمي هاني يحيى نصري المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت ٢٠٠٣ .

<p>❖ البحث العلمي- أساسياته النظرية وممارساته العملية رجاء وحيد دويدري دار الفكر، دمشق</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">❖ مجلة البلاغة تحليل الخطاب .❖ مجلة فصول .❖ مجلة جذور❖ مجلة علامات❖ المجلات العلمية المحكمة للجامعات العربية .❖ عالم الفكر
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ http://www.landcivi.com/new_page_136.htm❖ https://t.me/joinchat/B^PELUByMFvu4d1-tkbe_Q❖ https://www.rwaq.org/courses/isra107❖ https://www.new-educ.com❖ http://dlc.dlib.indiana.edu/dlc❖ /http://www.merriam-webster.com❖ www.wata.cc❖ /archive.sakhrit.co
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ https://archive.org/download/01SAUDMACFULL117_201009/01-SAUDMACFULL-117.rar❖ http://www.ahlalhdeth.com/vb/attachment.php?attachmentid=74283&stc=1&thumb=1&d=1267404594❖ برنامج Foxit Reader لقراءة كتب PDF❖ المكتبة الشاملة

❖ المكتبة اللغوية الإلكترونية

❖ <http://www.madarisweb.com/ar/files/٢٦٦٥>

❖

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ❖ قاعة دراسية للطلاب تتسع لعشرين طالبا مزودة بجهاز عرض Data Show .
- ❖ قاعة دراسية للطالبات تتسع لعشرين طالبة مزودة بجهاز عرض Data Show .

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ❖ نهاية طرفية بمكتبة الكلية لقواعد البيانات الدولية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية
- ❖ عدد عشرين جهاز حاسب آلي مرتبط بقواعد البيانات .

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم في منتصف الفصل الدراسي بهدف وقوف أستاذ المقرر على نقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p> <p>- حوار علمي بين الطلبة وأستاذ المقرر حول المقرر وإستراتيجيات تدريسه وطريقة التقويم وطرح مبادرات للتطوير .</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تقرير عضو هيئة التدريس عن المقرر</p> <p>- مناقشة التقرير في لجنة المناهج بالقسم وعرض المرئيات على مجلس القسم .</p> <p>- تقويم الزملاء بالقسم .</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- الدورات التدريبية .</p> <p>- تنظيم حلقات نقاش لتبادل الخبرات.</p> <p>- عقد لقاءات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لطرح المشكلات والبحث عن الحلول</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم .</p>

- استخدام برمجيات المسح للتأكد من أصالة البحوث العلمية .
- مناقشة الطلاب في بحوثهم

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- المقارنات المرجعية مع مقررات برامج مماثلة .
 - استطلاع آراء مختصين من جامعات أخرى .
 - تطوير محتوى المقرر لمتابعة مستجدات المعرفة .

اسم منسق البرنامج: أ.د : هاني فراج أبوبكر

التاريخ ١٤٣٩ / ٦ / ٩ هـ

التوقيع: 